



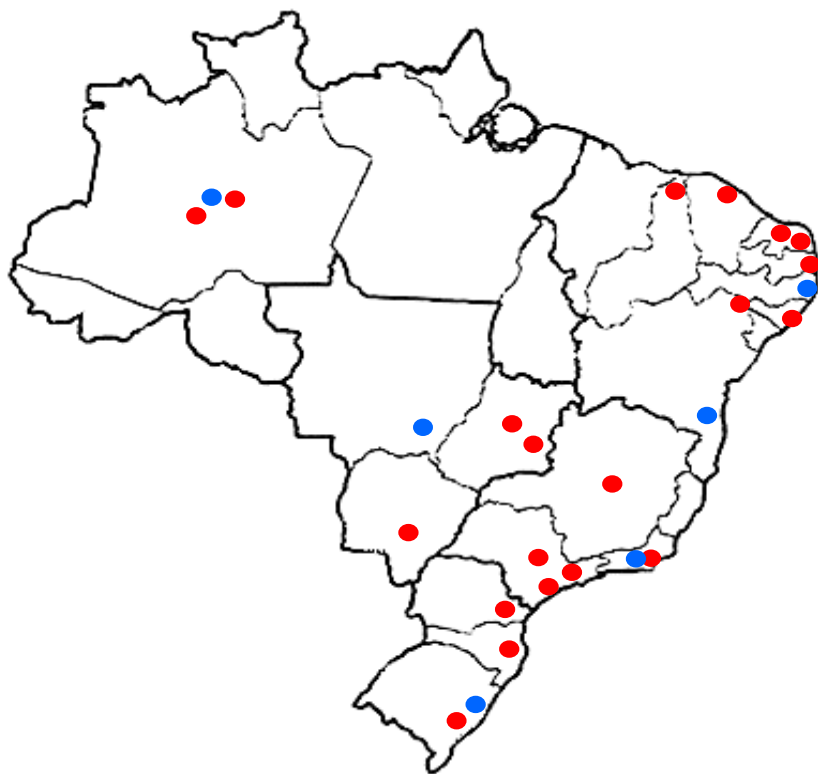
Grupo de Interesse Especial (SIG)
em Farmacologia e Terapêutica



Uma iniciativa para uso da estrutura de vídeo e web-conferências da Rede Universitária de Telemedicina (RUTE-MCT) ***para reduzir as distâncias geográficas e integrar ações em ensino e pesquisa em farmacologia e terapêutica no Brasil***



Grupo de Interesse Especial (SIG) *em Farmacologia e Terapêutica*



● 20 salas de videoconferência implantadas

- UNIFESP, São Paulo, SP
- UFAL, Maceió, AL
- UFG, Goiânia, GO
- UFRJ, Rio de Janeiro, RJ
- UFC, Ceará, CE
- UFPI, Teresina, PI
- UFAM, Manaus, AM
- UEA, Manaus, AM
- UFPEL, Pelotas, RS
- UnB, Brasília, DF
- UFPR, Curitiba, PR
- UFPB, João Pessoa, PB
- HU-UFRN, Santa Cruz, RN
- UFRN, Natal, RN
- HU-UFGD, Grande Dourados, MS
- UNIVASF, Vale do São Francisco, PE
- UNESP, Botucatu, SP
- UFSC, Florianópolis, SC
- UFMG, Minas Gerais, MG
- USP, São Paulo, SP

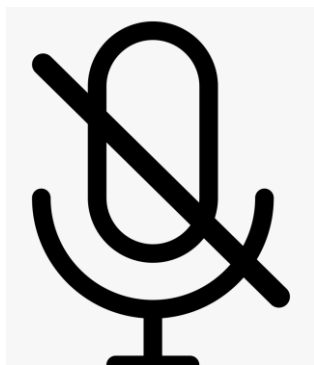
● Instituições representadas por seus integrantes na videoconferência

- UESC, Ilhéus, BA
- UFPE, Recife, PE
- UNIVAR, Barra do Garças, MT
- IOC-Fiocruz, Rio de Janeiro, RJ
- UFGRS, Porto Alegre, RS
- FURG, Rio Grande, RS
- SARA, Belo Horizonte, MG
- Fundação Alfredo da Matta, Manaus, AM

Sessões de Videocolaboração RUTE

www.rute.rnp.br

- **Durante a sessão:** A todos os participantes:



Mantenham os **microfones da videoconferência no MUDO enquanto não estiverem falando**, medida que se faz necessária para evitar ruídos e perda de qualidade de áudio durante a conferência.



Perguntas, Comentários ***pelo Chat***
Inscrições para perguntas por áudio ***pelo Chat***
(nome, instituição)

Estrutura da sessão

1. Abertura da sessão: ~5 min
2. Apresentação do tema (Palestrantes): ~40 min
3. Discussão do tema: ~40 min
4. Encerramento e Registro de Presença: ~5 min



Ambiente Restrito:
AS SESSÕES NESSE AMBIENTE SÃO GRAVADAS
Em conformidade a Lei dos Direitos Autorais 9.160

Registro de Presença nas Sessões RUTE

1) Do navegador do seu smartphone, tablet ou notebook, acesse:

www.rute.rnp.br/presenca

- (ou solicite um computador disponível ao técnico de videoconferência local)

2) Informe seu CPF, E-mail e clique em “Registrar Presença”

- (no 1º acesso, preencha nome completo, data de nascimento, perfil, área e instituição)

3) Selecione o SIG: **Farmacologia e Terapêutica**

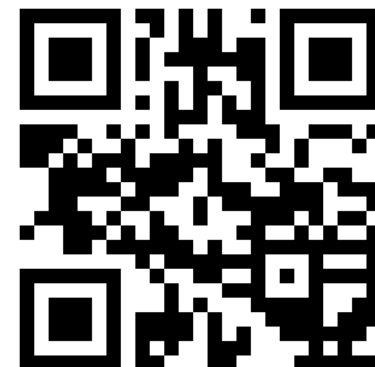
4) A **SENHA DA SESSÃO** do SIG é: **20382**

- Informe a senha e clique em “Registrar Presença – Etapa 2”

•Avalie a sessão após registrar sua presença

•O registro deve ser feito no mesmo dia (até 23h59) da sessão

- Em caso de dúvidas ou suporte, contate o e-mail: sig@rute.rnp.br



Metodologias ativas e o ensino de farmacologia, como inovar?

Palestrante: Prof. Dra. Aurea Elizabeth Linder (UFSC)

Apresentador: José Wilson do Nascimento Correa (UFAM)

Local: Sala Virtual WebConf



M^a Christina W. Avellar (UNIFESP-EPM)
Emiliano Barreto (UFAL)
Paulo Ghedini (UFG)
François Noël (UFRJ)
Rosely O. Godinho (UNIFESP-EPM)



***Grupo de Interesse Especial (SIG)
em Farmacologia e Terapêutica***

“Metodologias Ativas e o Ensino de Farmacologia: Como Inovar?”

Aurea Elizabeth Linder
Departamento de Farmacologia
Centro de Ciências Biológicas
Universidade Federal de Santa Catarina

Florianópolis, 15 de abril de 2020

Agradecimentos



Agradecimentos



Agradecimentos



Agradecimentos

Francini Martins Derosa

Chefe da Unidade de E-saúde
Hospital Universitário Prof. Polydoro
Ernani de São Thiago
HU-UFSC/ EBSERH



Grupo de Interesse Especial (SIG)
em Farmacologia e Terapêutica

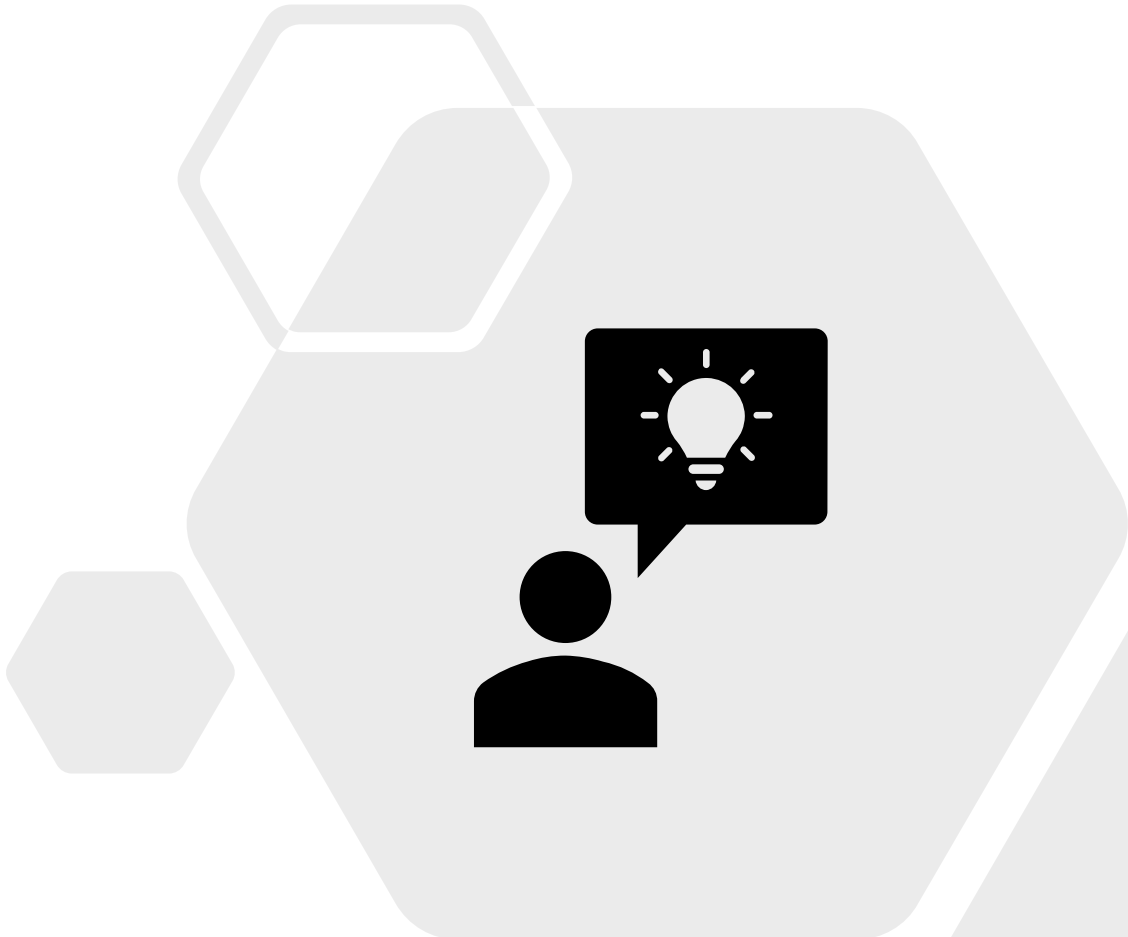
Luan Azeredo Meireles

Analista de Negócios

RUTE/NutriSSAN/RETSUS

Diretoria Adj. de Rel. Institucionais - DARI

Rede Nacional de Ensino e Pesquisa - RNP





***Grupo de Interesse Especial (SIG)
em Farmacologia e Terapêutica***

“Metodologias Ativas e o Ensino de Farmacologia: Como Inovar?”

Aurea Elizabeth Linder
Departamento de Farmacologia
Centro de Ciências Biológicas
Universidade Federal de Santa Catarina

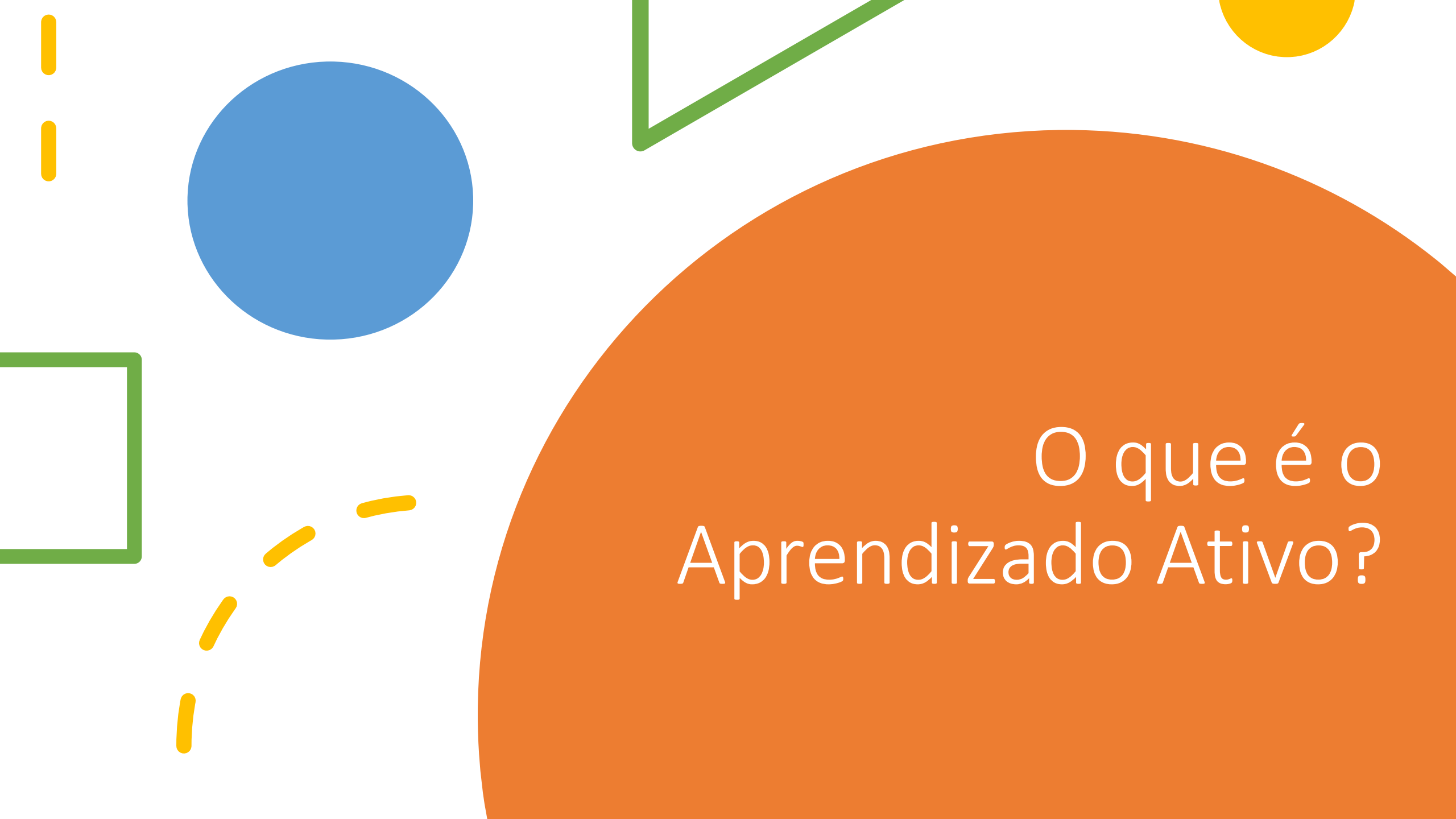
Florianópolis, 15 de abril de 2020

O que são
Metodologias
Ativas?

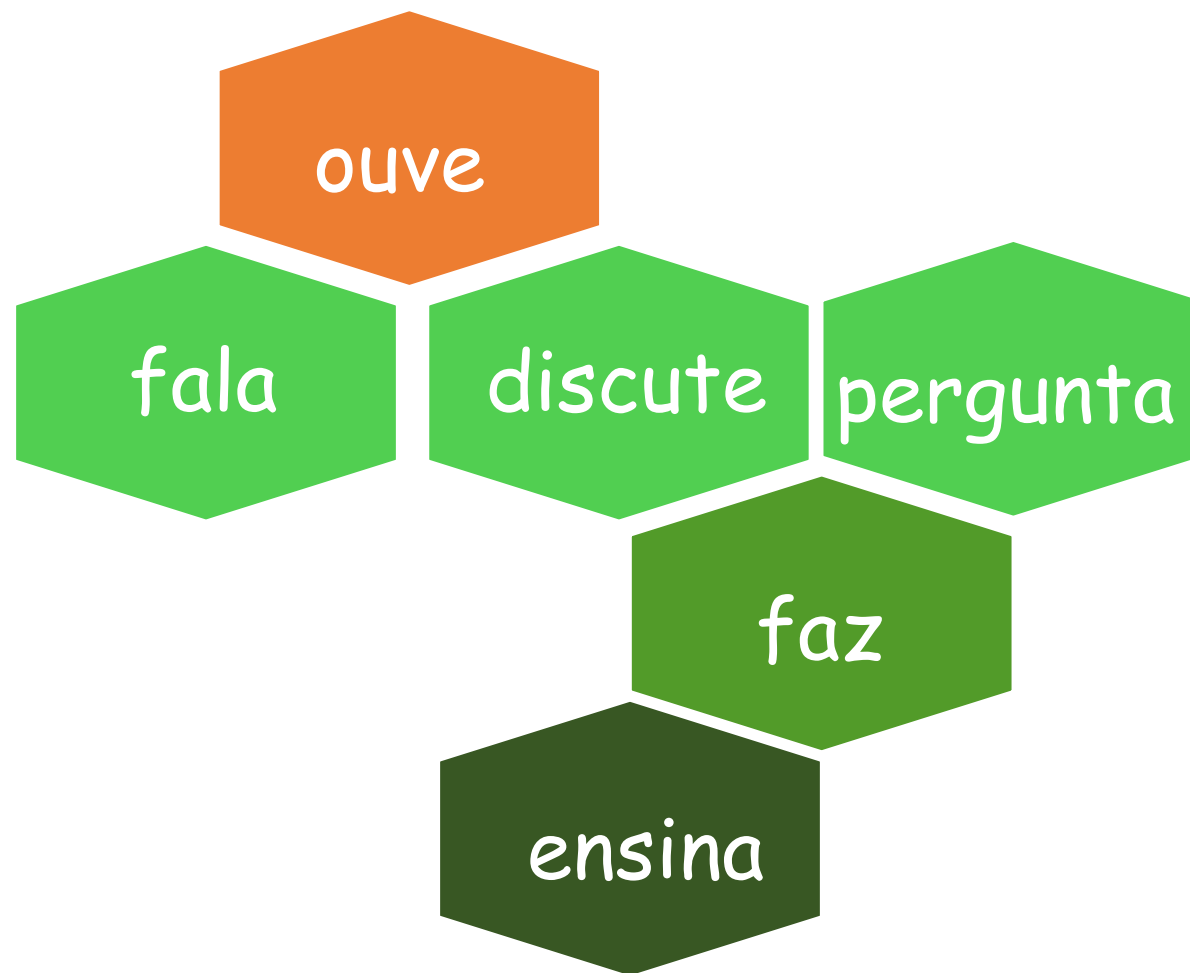
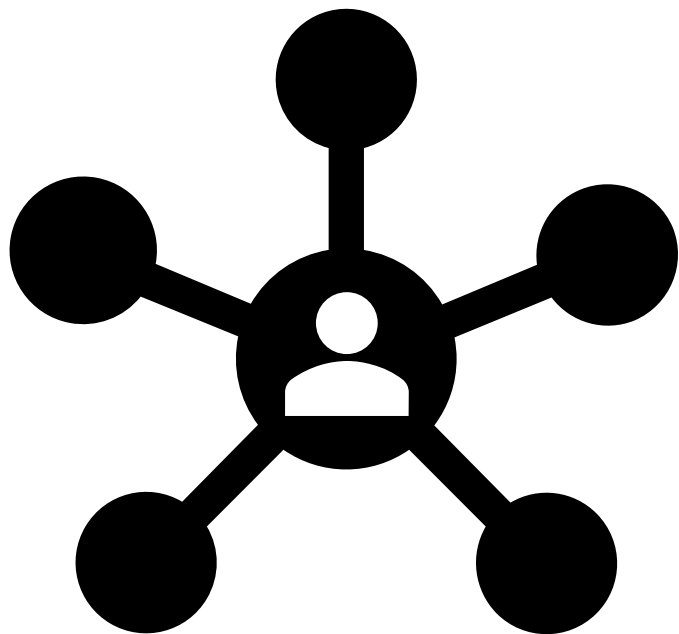








O que é o
Aprendizado Ativo?



70's



80's



90's



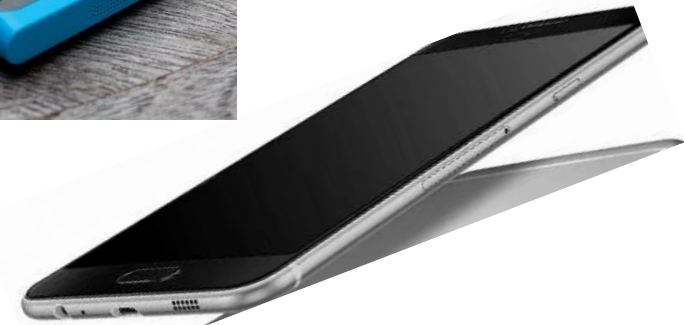
2005



2010



2020



2000



https://http2.mlstatic.com/celular-moderno-c7-16gb-2-chips-quadcore-tela-57-brindes-D_NQ_NP_847633-MLB26450851679_112017-F.jpg

<https://img.estadao.com.br/thumbs/940/resources/jpg/0/2/1462897737220.jpg>

[https://4.bp.blogspot.com/-P24ITXROhK0/T9czgtu8ul/AAAAAAAAIXU/Txc27mhmUdc/s1600/cellphone-nokia-lumia-800-\(2012\).jpg](https://4.bp.blogspot.com/-P24ITXROhK0/T9czgtu8ul/AAAAAAAAIXU/Txc27mhmUdc/s1600/cellphone-nokia-lumia-800-(2012).jpg)

https://cdn.desapega.net/thumbs/telefone-antigo-decada-de-90_1366x768_28_f563efe7c0c1d3da6009c72b1b3aaa.jpg

<https://i.ytimg.com/vi/a2rURph6dr0/hqdefault.jpg>

<https://s3.amazonaws.com/muzeez/uploads/histories/large/historiesFiles/sJ99aC8AgaC7cdzXy-aparelho-de-telefone-antigo-com-fio.jpg>

<https://linkkando.com//wp-content/uploads/2017/02/celular-tijolo-7.gif>

70's



https://abrilquatrorodas.tiies.wordpress.com/2016/11/120518_/0_01.jpeg?quality=70&strip=info&w=928

2020



https://www.hojeemdia.com.br/polopoly_fs/1.735621!/image/image.jpg_gen/derivatives/landscape_653/image.jpg

70's



2020

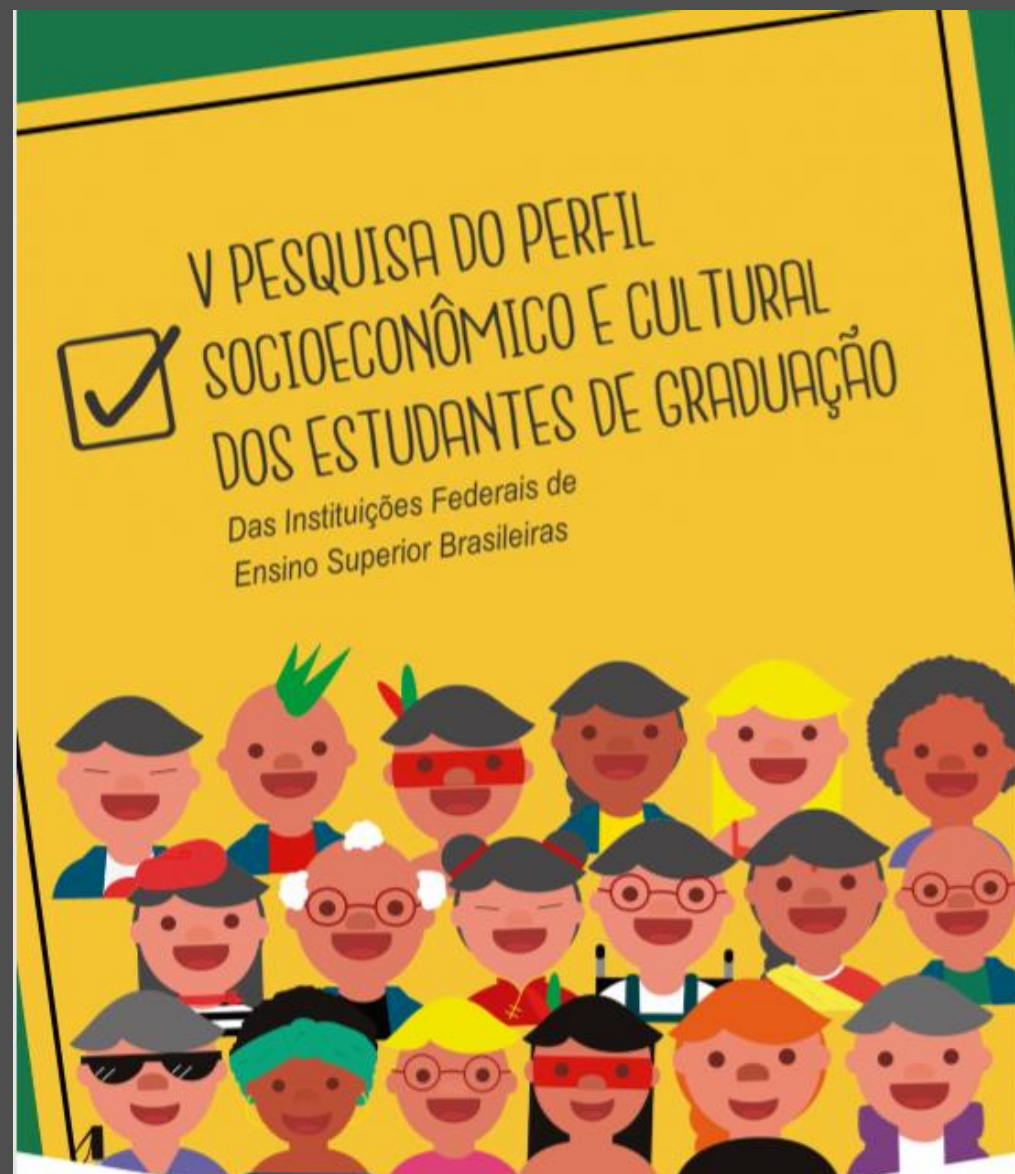


<https://noticias.ufsc.br/files/2016/08/Semana-de-F%C3%ADsica-Foto-Henrique-Almeida-13-300x199.jpg>

<https://ufsconline.files.wordpress.com/2014/06/foto0402.jpg>

Perfil de
profissionais da
Farmacologia:
licenciatura x
bacharelado





V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos (as) das IFES - 2018

IDEALIZAÇÃO

Observatório do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Estudantis – FONAPRACE

REALIZAÇÃO

Universidade Federal de Uberlândia

A diversidade estudantil - Acesso de grupos historicamente excluídos

Tabela 1-11: Graduandos (as) segundo Cor ou Raça – 2003 a 2018

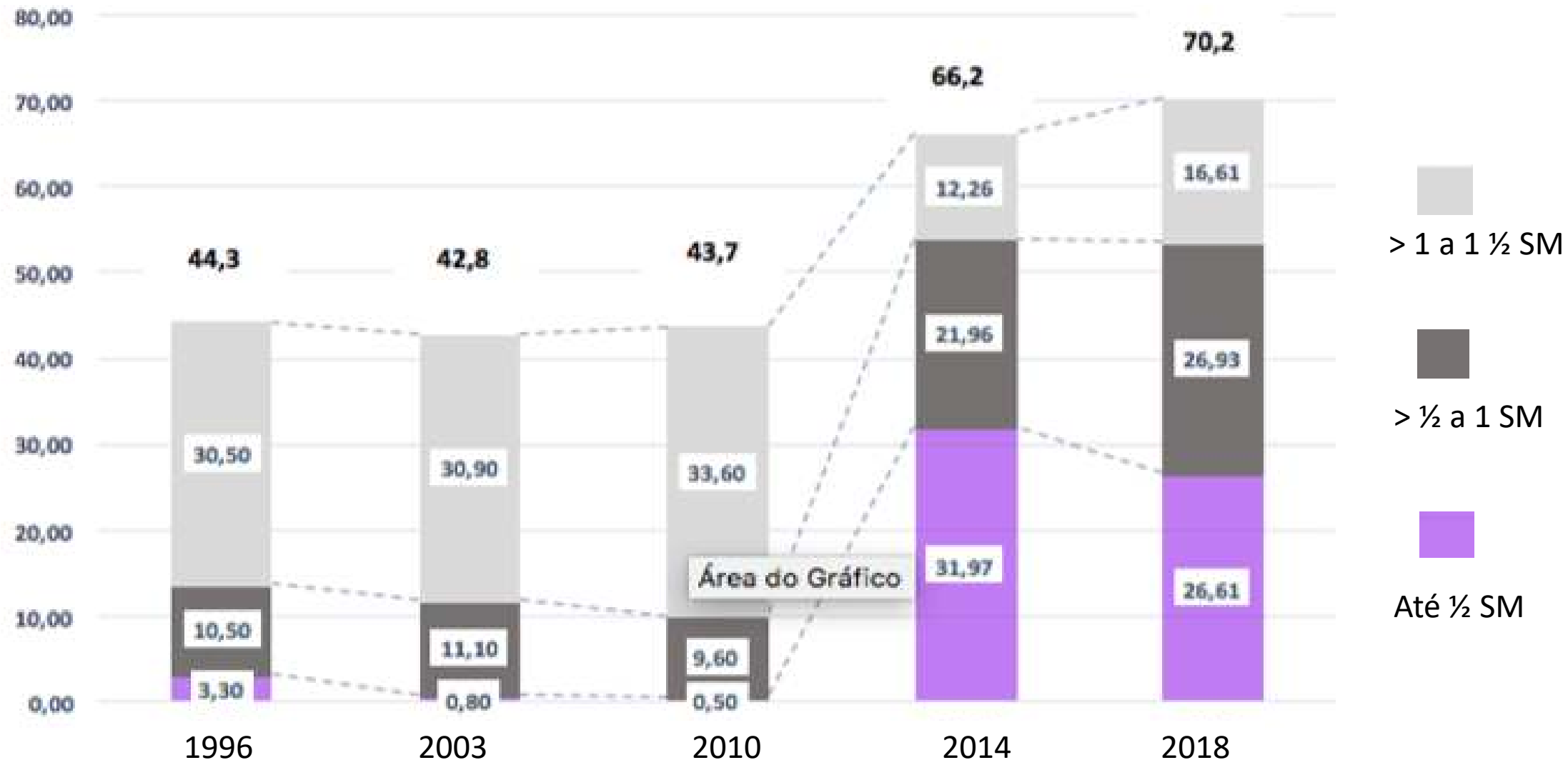
Cor ou Raça	2003 ¹	2010 ¹	2014 ¹	2018	
Amarela	21.122	20.079	21.977	25.643	→ 1,2
Branca	278.811	353.871	429.149	520.008	→ 1,8
Parda	132.834	210.498	354.688	470.227	→ 3,5
Preta	27.693	57.218	92.240	143.599	→ 5,2
Indígena	9.388	6.102	6.014	10.736	→ 1,1
Outra	-	8.399	-	-	
Sem declaração	-	-	35.536	30.087	
Total	469.848	656.167	939.604	1.200.301	

Fonte: V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) graduandos (as) das IFES (2018).

¹FONAPRACE/ANDIFES (1997, 2004, 2011, 2016).

Razão 2018/2014

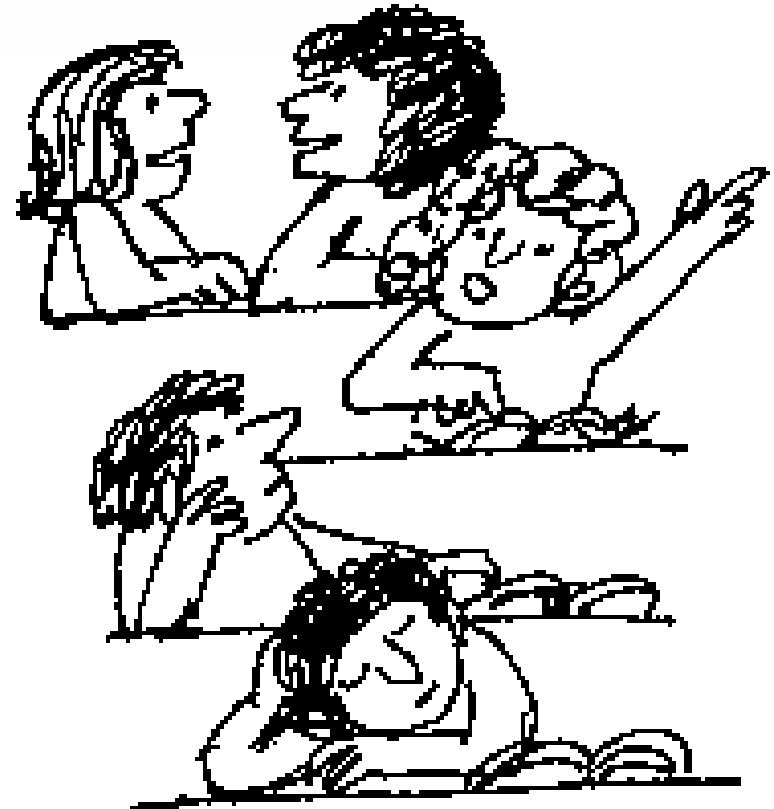
A diversidade estudiantil - Estudantes em vulnerabilidade social



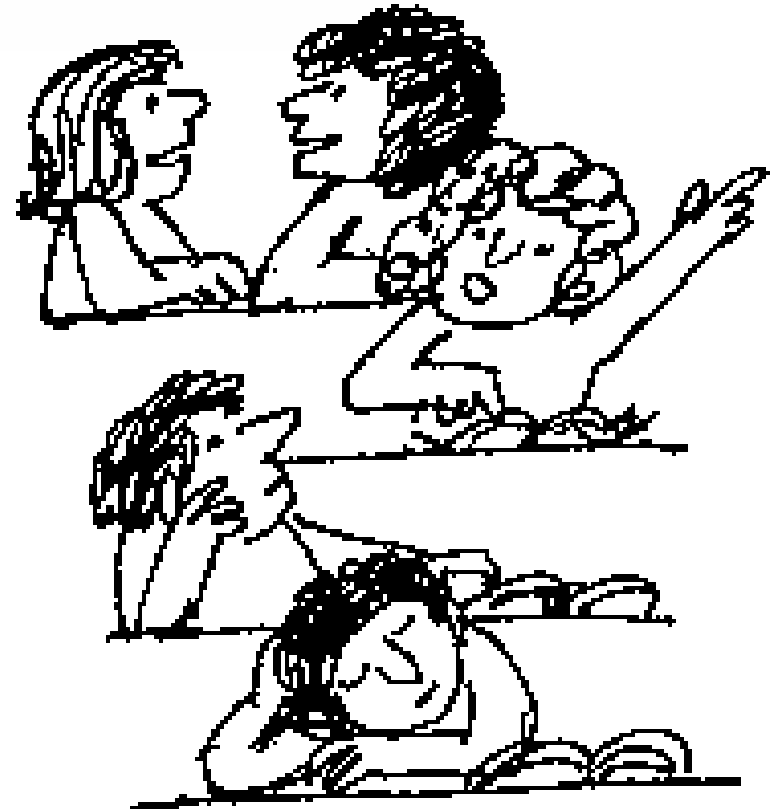
Fonte: V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) graduandos (as) das IFES (2018). FONAPRACE/ANDIFES (1997, 2004, 2011, 2016).



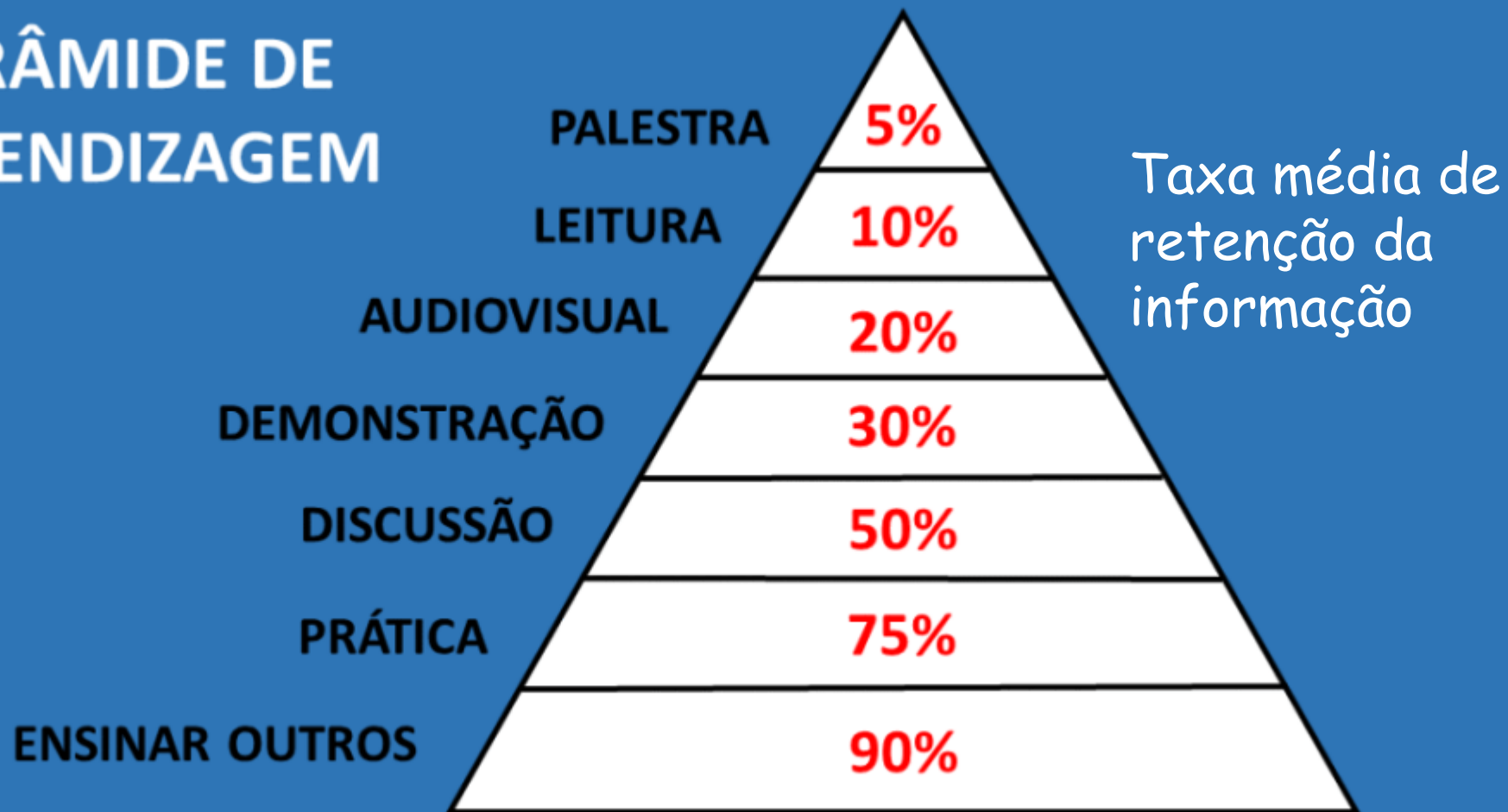
ENSINAR = APRENDER



ENSINAR $\neq$ APRENDER



PIRÂMIDE DE APRENDIZAGEM



Farmacologia: uma disciplina complexa

Novo perfil de
estudante

Capital cultural

Conhecimento de
outras disciplinas:
Anatomia,
fisiologia,
bioquímica,
patologia

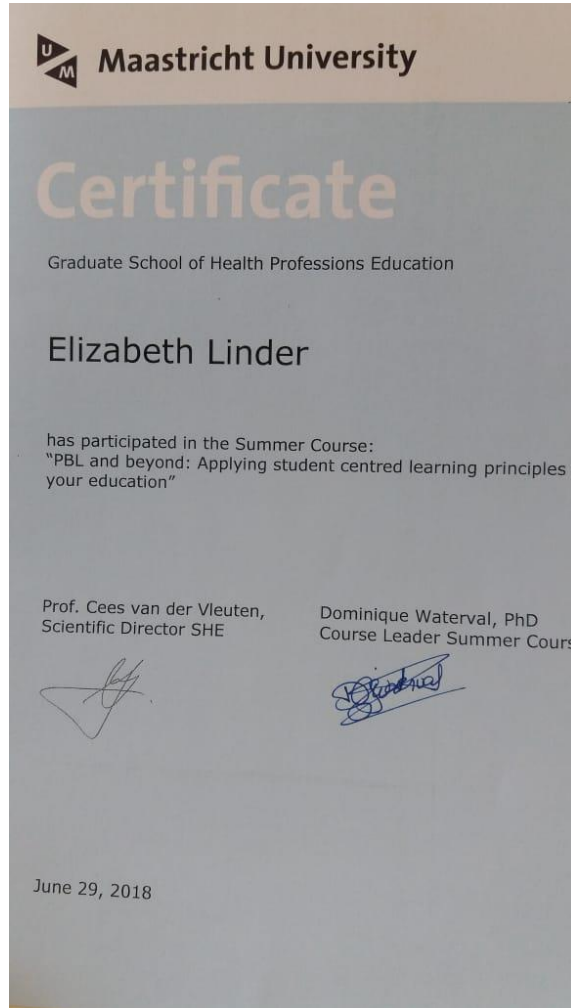
Raciocínio lógico,
abstração

<https://thumbs.dreamstime.com/b/hora-para-mudan%C3%A7a-49174438.jpg>



Curso de verão em Junho de 2018

PBL and beyond: Applying student centred learning principles in your education - Maastricht University, NL



2009



PBL

2009



Problem Based Learning

Aprendizado Baseado em Problemas



PBL

Capacitação, 2000

Expanding Horizons in PBL -Maastricht University, NL

Antonio de Pádua Carobrez



Tadeu Lemos

PBL

Problem-Based Learning --- Aprendizizado Baseado em Problemas



História:

1965 McMaster University, Canada

1976 Maastricht University, NL

Grupo Tutorial



8-10 estudantes

Relator

Coordenador

Tutor

2 h; 2x/semana

Os Sete Passos

Os Sete Passos

*Discussão
Inicial
1 h*

1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado

Os Sete Passos

*Discussão
Inicial
1 h*

1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado

*Auto-estudo
2-3 dias*

6. Adquirir conhecimento através de auto-estudo

Os Sete Passos

*Discussão
Inicial
1 h*

1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado

*Auto-estudo
2-3 dias*

6. Adquirir conhecimento através de auto-estudo

*Síntese
1 h*

7. Relatório

Os Sete Passos

*Discussão
Inicial
1 h*

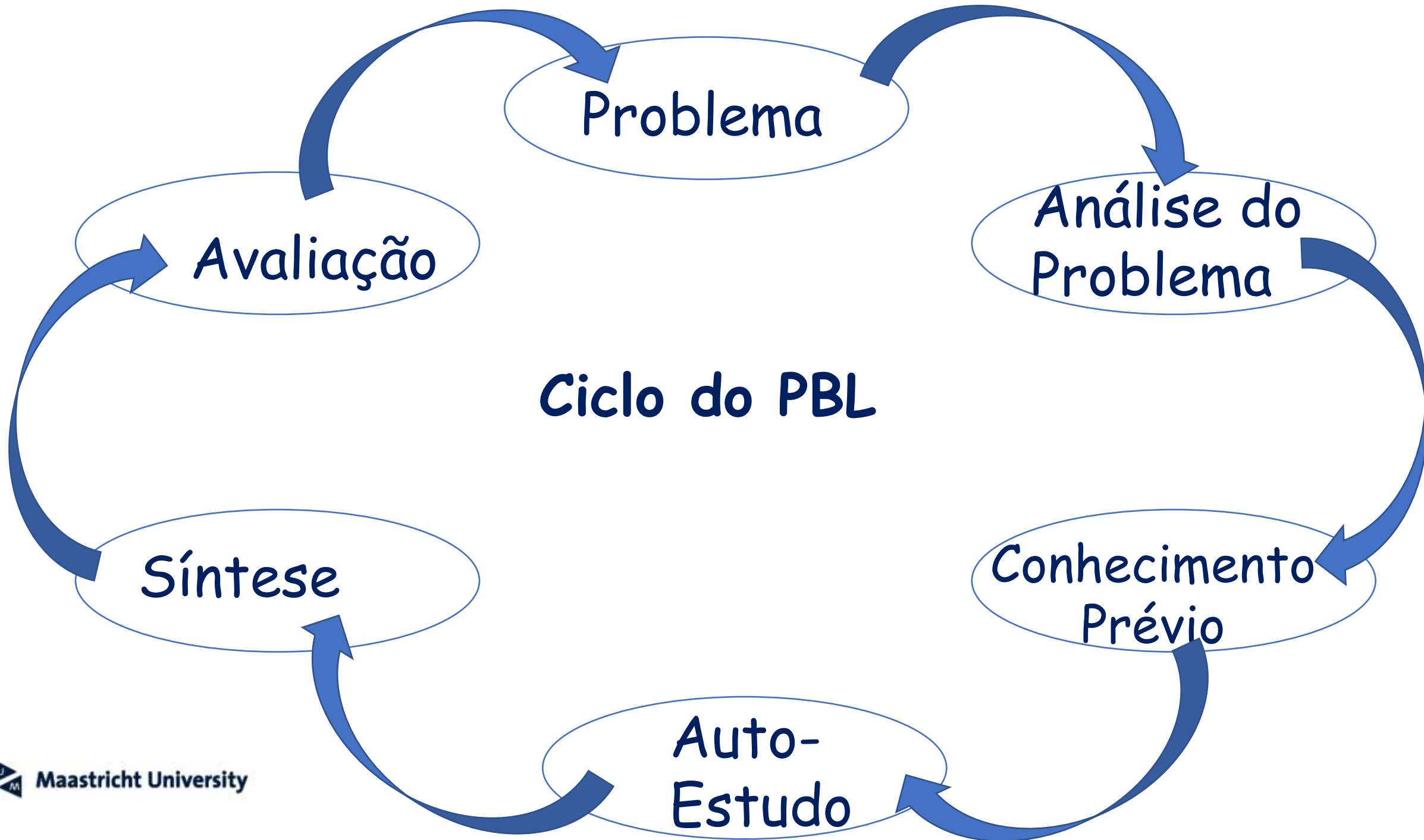
1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado

*Auto-estudo
2-3 dias*

6. Adquirir conhecimento através de auto-estudo

*Síntese
1 h*

7. Relatório



A semana de um(a) estudante na UM

Os Sete Passos

1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado
6. Adquirir conhecimento através de fontes
7. Relatório

Discussão
Inicial
1 h

Auto-estudo
2-3 dias

Síntese
1 h

Pre discussion
Step 1-5

ITM2104/2012-400/Tutori
Mon/05 - Digestion and
Defence II
UNS60 M2.06

Post discussion
Step 7

ITM2104/2012-400/Tutori
Thu/05 - Digestion and
Defence II
UNS60 M2.06

Pre discussion
Step 1-5

ITM2023/2012-100/Tutori
<3, 9, 12, 15, 26, 28, 30,
32, 34, 37-38> - CORE
year 2
UNS60 M4.05

GEN2031/2012-400/Tutor
<25-29> - Tropical
Course (EN)
UNS60 M2.04

ITM2104/2012-400/
Allergy/01 - Digestion
UNS50 H1.331 Bonte zaal

ITM2104/2012-400/LC
Antiviral drugs/01 -
UNS50 H1.331 Bonte zaal

Skill training
communication

Skill training
procedure

Free time?
No!

Lecture

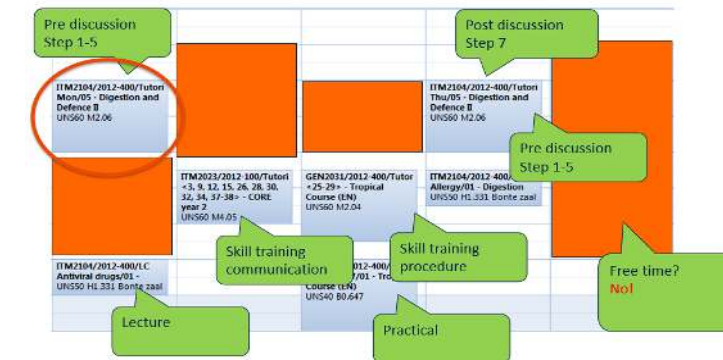
Practical



NMU06

A semana de um(a) estudante na UFSC

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30					
08:20	ACL5132-05102D AUX/ALOCAR	ACL5132-05102D CCS/ACL112		CIF5331-05102E CCS/LABTEC	ACL5133-05102C CCS/ACL101
09:10	ACL5133-05102C CCS/ACL005	ACL5132-05102D CCS/ACL112	CIF5322-04102A CCS/CCS924	CIF5331-05102E CCS/LABTEC	ACL5133-05102C CCS/ACL101
10:10	CIF5331-05102E CCS/CCS907	ACL5132-05102D CCS/ACL112	CIF5322-04102A CCS/CCS924	CIF5331-05102E CCS/LABTEC	ACL5133-05102C CCS/ACL101
11:00	CIF5331-05102E CCS/CCS907	ACL5132-05102D CCS/ACL112	CIF5322-04102A CCS/CCS924		ACL5133-05102C CCS/ACL101
11:50					
13:30	ACL5131-05102D CCS/ACL005	ACL5131-05102D CCS/ACL011		Farmacologia I	
14:20	CIF5602-05102 CCS/CIF302	ACL5131-05102D CCS/ACL011	CIF5312-05102D CCS/J205		
15:10	CIF5602-05102 CCS/CIF302	ACL5131-05102D CCS/ACL011	CIF5312-05102D CCS/J205		
16:20			CIF5312-05102D CCS/J205	ACL5133-05102C CCS/ACL005	
17:10			CIF5312-05102D CCS/J205	ACL5133-05102C CCS/ACL005	
18:00					

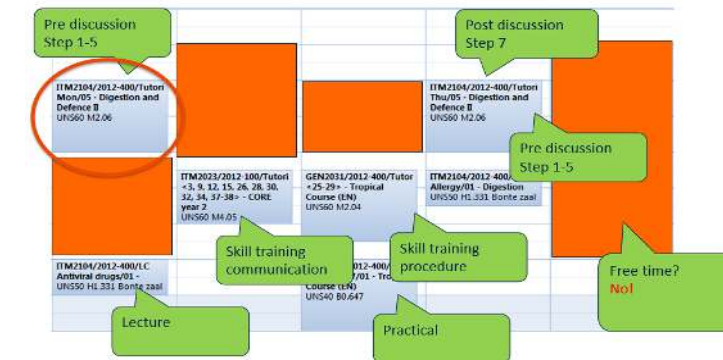


~30h

Quinta-fase
Farmácia
2019

A semana de um(a) estudante na UFSC

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30					
08:20	CIF5332-06102A CCS/CCS907			Farmacologia II	
09:10	CIF5332-06102A CCS/CCS907	CIF5322-04102B CCS/CCS916	CIF5341-06102B CCS/CCS907		
10:10	ACL5135-06102E CCS/ACL006	CIF5322-04102B CCS/CCS916	CIF5341-06102B CCS/CCS907		
11:00	ACL5135-06102E CCS/ACL006	CIF5322-04102B CCS/CCS916	CIF5341-06102B CCS/CCS907		
11:50					
13:30	CIF5332-06102A CCS/LABCIF		ACL5135-06102E CCS/ACL113	ACL5136-06102D CCS/ACL102	
14:20	CIF5332-06102A CCS/LABCIF		ACL5135-06102E CCS/ACL113	ACL5136-06102D CCS/ACL102	
15:10	CIF5332-06102A CCS/LABCIF		ACL5135-06102E CCS/ACL113	ACL5136-06102D CCS/ACL102	
16:20		CIF5313-06102 CCS/CCS907	ACL5135-06102E CCS/ACL113		
17:10		CIF5313-06102 CCS/CCS907			
18:00					



~25h

Sexta fase
Farmácia
2019

Quarta	Quinta	Sexta
	Farmacologia II	
11-06102B /CCS907		
11-06102B /CCS907		
11-06102B /CCS907		
33-06102E /ACL113	ACL5136-06102D CCS/ACL102	
33-06102E /ACL113	ACL5136-06102D CCS/ACL102	
33-06102E /ACL113	ACL5136-06102D CCS/ACL102	
33-06102E /ACL113		

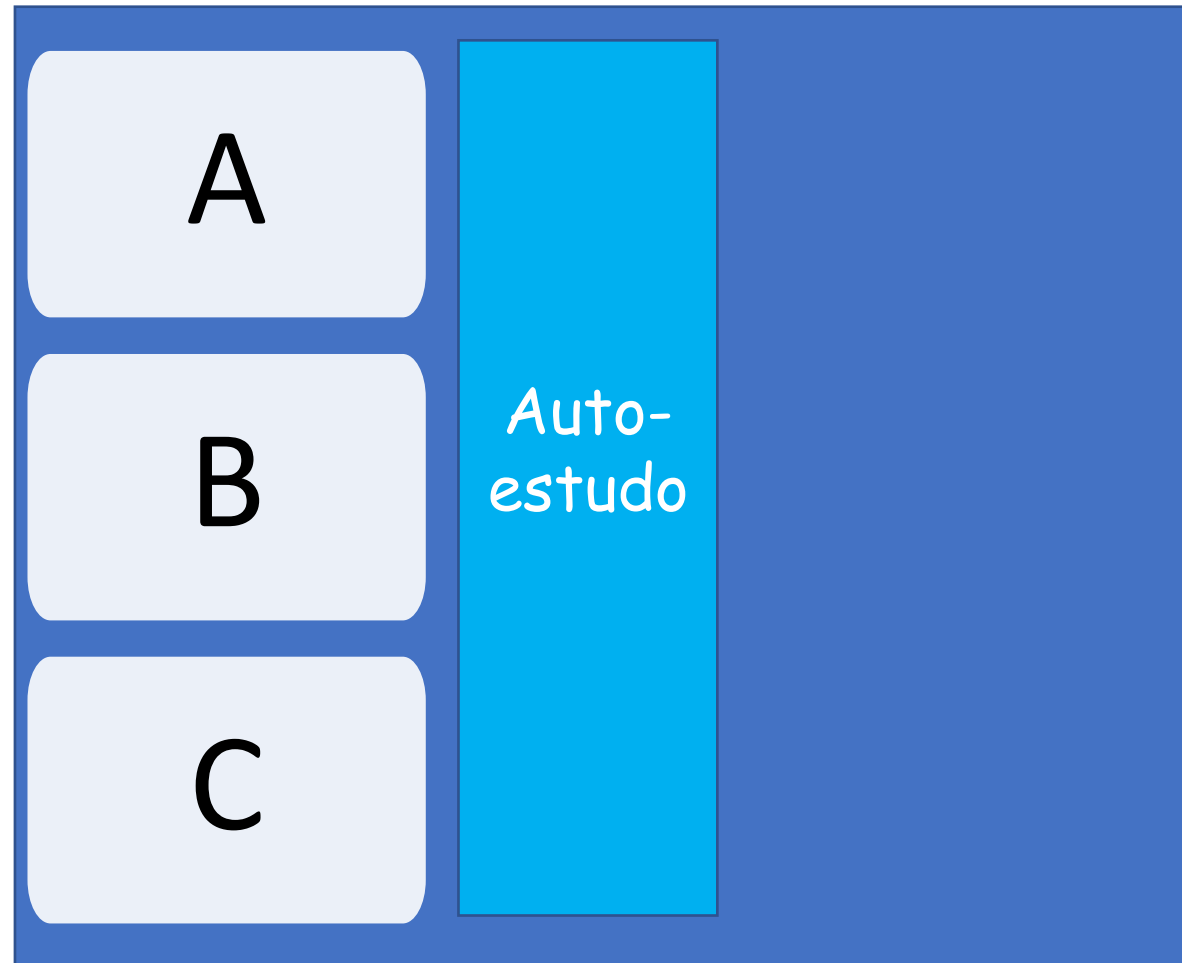
08:20-9:30h

PBL

9:30-10 h

10:10-12 h

Aula



Resp.: Prof. Pádua

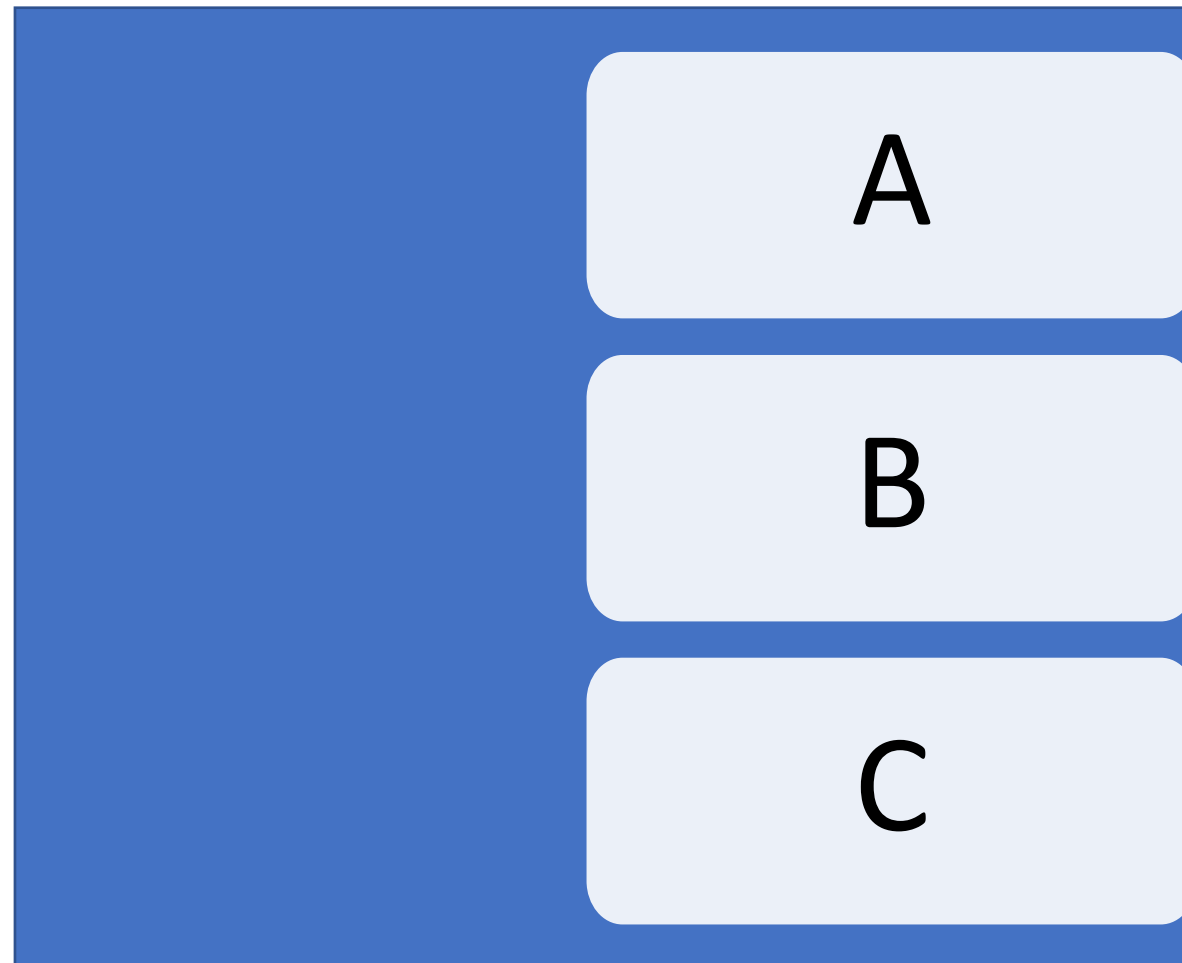
Quarta	Quinta	Sexta
	CIF5331-05102E CCS/LABTEC	ACL5133-05102C CCS/ACL101
5322-04102A CCS/CCS924	CIF5331-05102E CCS/LABTEC	ACL5133-05102C CCS/ACL101
5322-04102A CCS/CCS924	CIF5331-05102E CCS/LABTEC	ACL5133-05102C CCS/ACL101
5322-04102A CCS/CCS924		ACL5133-05102C CCS/ACL101
	Farmacologia I	
312-05102D CCS/J205		
312-05102D CCS/J205		
312-05102D CCS/J205		
312-05102D CCS/J205	ACL5133-05102C CCS/ACL005	
312-05102D CCS/J205	ACL5133-05102C CCS/ACL005	

1:30PM- 2:45PM

-- Aula

3PM-4PM

"PBL"



O que é um problema?

É um fenômeno ou um caso que intriga

Que requer uma melhor maneira de se lidar com ele

Incita a achar uma melhor maneira de resolvê-lo

O problema é o começo do aprendizado!

Princípios do aprendizado

- Contextual
- Construtivo
- Colaborativo
- Auto-dirigido

Um jornal é melhor que uma revista. A beira do mar é um lugar melhor que a rua. Inicialmente é melhor correr que andar. Você terá que tentar várias vezes. Precisa de alguma habilidade, mas é fácil de aprender. Mesmo crianças podem aproveitar. Depois de alcançado o sucesso, as complicações são mínimas. Pássaros nunca ficam perto. A chuva entretanto molha muito rapidamente. Muitas pessoas fazendo a mesma coisa podem causar problemas. Uma pedra servirá para ancorar.

Como fazer e empinar uma pipa

Um jornal é melhor que uma revista. A beira do mar é um lugar melhor que a rua. Inicialmente é melhor correr que andar. Você terá que tentar várias vezes. Precisa de alguma habilidade, mas é fácil de aprender. Mesmo crianças podem aproveitar. Depois de alcançado o sucesso, as complicações são mínimas. Pássaros nunca ficam perto. A chuva entretanto molha muito rapidamente. Muitas pessoas fazendo a mesma coisa podem causar problemas. Uma pedra servirá para ancorar.

Princípios do aprendizado

- Contextual
- Construtivo
- **Colaborativo**
- Auto-dirigido



Princípios do aprendizado

- Contextual
- Construtivo
- Colaborativo
- **Auto-dirigido**

Apoiar os alunos para se tornarem aprendizes autodirigidos

Imaginem uma viagem...



- Verifique a literatura sugerida
- Selecione e leia os materiais
- Distinguir questões principais
- Capaz de explicar com palavras próprias

Princípios do aprendizado - 6 Cs

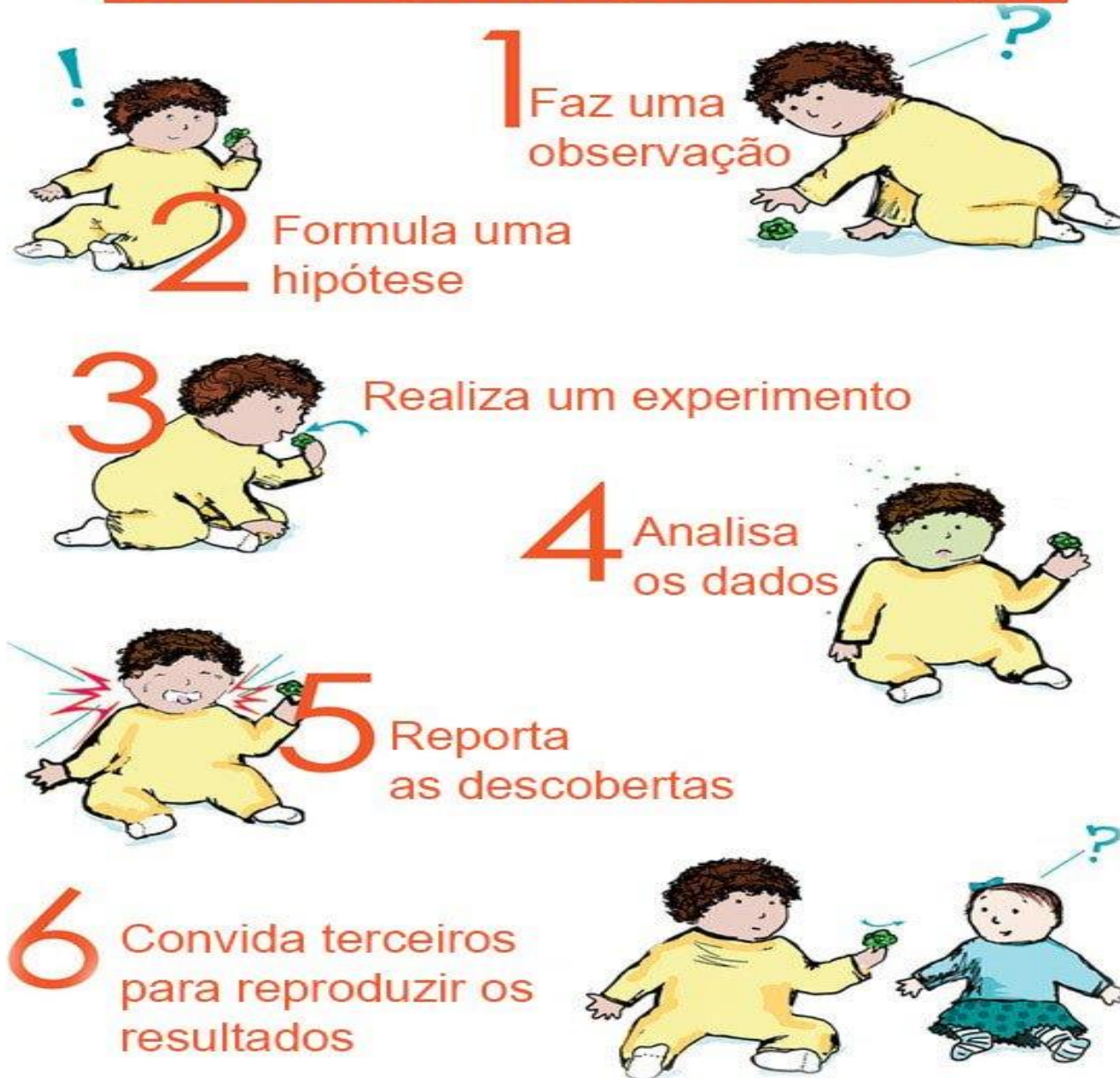
- Contextual
- Construtivo
- Colaborativo
- Auto-guiado (Escolhas)

Choices

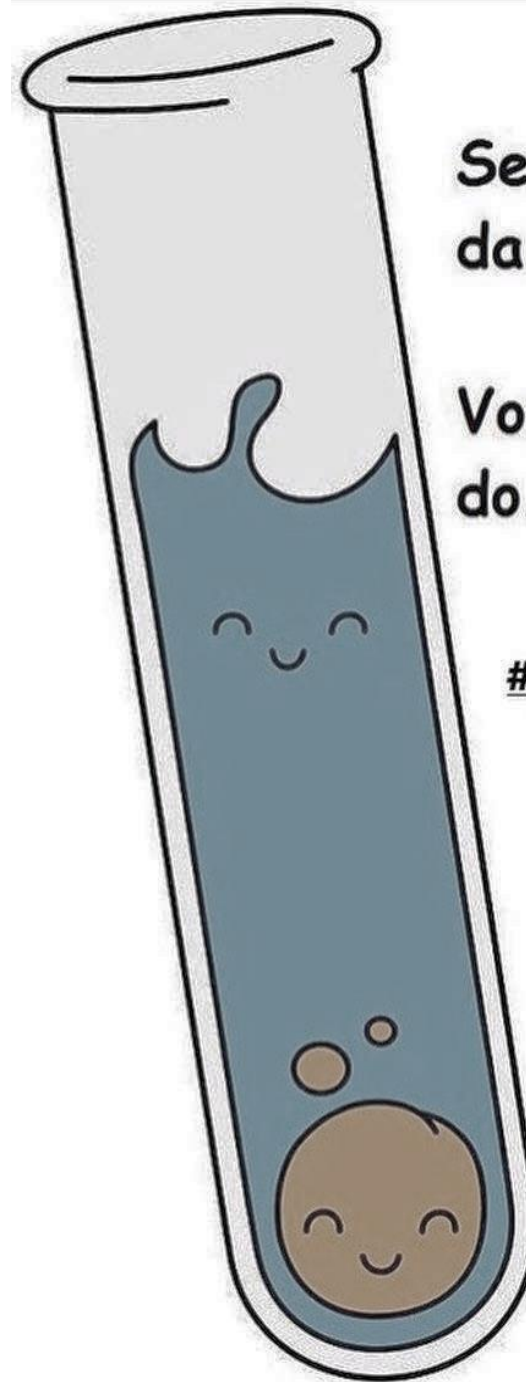
- Comunicação
- Pensamento Crítico

Critical Thinking

TODO BEBÊ CONHECE O MÉTODO CIENTÍFICO



Quando o problema vira solução:
uma experiência farmacológica



Se você não faz parte
da... **SOLUÇÃO!**

Você faz parte
do... **PRECIPITADO!**

#quimicando



Joaquim, 62

Margarida, 58

Mauro, 24



Marcos, 37

Gerusa, 34

Júlia, 14

Antônio, 10

Sérgio, 2



Diana, 72



Loro José

Kaká, 9

Joaquim, 62 anos, com disfunção prostática e fazendo uso crônico de antagonista alfa-1 adrenérgico deu entrada no pronto-socorro apresentando sudorese e taquicardia acentuadas. A PA estava em 70/50 mm Hg. A esposa relatou que antes do episódio seu marido tomara um comprimido de sildenafil, pois vinha sofrendo de disfunção erétil, tendo desmaiado duas vezes antes de chegarem ao pronto-socorro.

Entenda o mecanismo de ação dos fármacos e justifique a possível interação medicamentosa.

Quando Gerusa estava grávida de 8 meses do caçula Sergio, fez crise asmática e iniciou o uso de agonista β_2 seletivo. Por ocasião do parto, teve atraso no trabalho de parto normal o que fez a necessidade de cirurgia cesariana.

Por que?

n disfunção prostática e fazendo uso crô
entrada no pronto-socorro apresentand
em 70/50 mm Hg. A esposa relatou que
primido de sildenafil, pois vinha sofrend
vezes antes de chegarem ao pronto-soco
e ação dos fármacos e justifique a noss

vida de 8 meses do caçu
eletivo. Por ocasião do p
ssidade de cirurgia cesa

conexões com outros temas fora da escola

representações visuais

experiências de aula

anotações pessoais

trabalhos pontuais

evidências do conhecimento
estratégias utilizadas
disposição em continuar aprendendo
(Hernández, 1998)

controles de aprendizagem



- Poderia ter 4 créditos (2 em cada dia)

- ~~Podia ter 4 créditos (2 em cada dia)~~
- Aulas semelides dificultam o entendimento
- PBL é uma ótima ferramenta de aprendizagem
- A colinha ajuda muito para o entendimento e um bom rendimento na prova.
- Farmacologia é a melhor matéria do curso

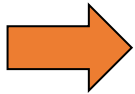
A dinâmica das aulas são boas com os PBL's. Para mim teve resultado positivo, ou seja, não tenho críticas a respeito.

Sobre a matéria, acho que talvez em algumas aulas fosse possível focar mais na parte farmacológica que fisiológica um dia. Os PBL's são maravilhosos e auxiliam muito a fixar a matéria! É uma pena que tenhamos pouco tempo e apenas 2 farmacologias.

ÁTERIA MUITO BEM APLICADA POR PROFESSORES ÓTIMOS
COM UMA ABORDAGEM PRÁTICA DE EXTREMA IMPORTÂ
NA ÁREA FARMACÊUTICA. PBL TAMBÉM ERA ÓTIMO.

NOTA: EXCELENTE. GOSTEI.

Os PBL's são bem efetivos. Prof's são ótimos também.
acho que ~~podia~~ poderiam ter mais matérias para a vida
e obter a vontade e poder se aprofundar +, já que é esse
no mesmo vida após formação.

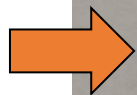


Aulas muito produtivas principalmente por causa das discussões ao final.

As melhores discussões e mais enriquecedoras foram quando separamos em pequenos grupos e os professores realmente puderam direcionar as discussões e acrescentar novidades e curiosidades sobre o tema abordado.

As discussões com toda a turma, pessoalmente não foram tão produtivas, apesar de terem sido também importantes.

Tem 4 provas seria muito, pois a P3 tem muito conteúdo e é difícil fazer.



Os PBLs devem continuar e a metodologia com resumos para as provas, é boa para fixar conteúdo.

Cardiovascular deve ficar apenas em uma prova.

Profs ...

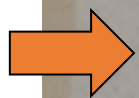
A matéria foi bem legal e bastante aproveitada.

Os Profs no final das aulas ajudavam a esclarecer bastantes dúvidas e o aluno não ficava extremamente cansado e desinteressante. Foi uma ideia de poder levar uma "cola" para casa foi bem legal e uma forma de estudar também.

A porção da matéria foi uma última prova. Tinha muito conteúdo e no final de semana todo mundo está mento (kkk). O assunto para mim desta P3 foi o mais interessante, mas talvez o menos profundo pelo falta de tempo e quantidade de conteúdo.

talvez fazer uma prova só com uma parte do assunto seria interessante.

Buiss



Os PBL's ~~antes~~ DEPOIS das aulas é o melhor
parte, pois durante a aula aprendemos, e na
hora do PBL discutimos e tiramos as dúvidas
o que ajuda MUITO no aprendizado e na
fixação do conteúdo.

As aulas consentidas acho necessário somen-
te na última prova, porém é um ótimo
método para estudar para a prova, mais
que obriga a gente a estudar mais, e é
ótimo porque podemos focar nos mecanis-
mos de ação e outros detalhes sem se pre-
ocupar em decorar nomes de medicamentos.
As aulas foram muito bem administradas,
professores e os doutorandos / mestrandos sem-
pre tiraram dúvidas; deram consistência

Mensagens para casa

- 1. Você não é o primeiro, nem o único
- 2. Não existe nenhuma estrada certa para o sucesso
- 3. Aprenda pela experiência
- 4. Assuma o processo de mudança como um projeto
- 5. Investir em pessoas
- 6. Dê um papel aos seus estudantes

**KEEP
CALM
AND
TRUST IN
SCIENCE**



Obrigada!

- Apesar de ter tentado citar todas as fontes, se você acredita que algum material seu tenha sido usado nesta apresentação sem a devida menção, avise-me que ficarei grata em poder conceder o devido crédito.

e.linder@ufsc.br



Horário das Reuniões: 9:00 as 10:30 h, terceira 4ª f de cada mês.
www.sbfte.org.br/sigfarmaco
sigfarmaco@gmail.com

DATAS	TEMA	IES RESPONSÁVEL PELA COORDENAÇÃO SIG	COORDENADOR / PALESTRANTE
20/05	Impacto da desnutrição na microbiota intestinal: importância de pre e probióticos	UFG: Paulo César Ghedini pcghedini@gmail.com	Coordenador Local: Flávia Santos Palestrante: Aldo Ângelo Moreira Lima (UFC)
17/06	Efeito do canabidiol nas psicopatologias associadas ao Diabetes	UFRJ: Francois Noel fgagnoel@gmail.com	Coordenador Local: Alexandra Acco Palestrante: Janaina Menezes Zanolli (UFPR)
15/07	Conceitos em Farmacologia: "Sinalização intra- e extracelular do cAMP: papéis complementares ou diferenciais?"	UFAL: Emiliano Barreto emilianobarreto@icbs.ufal.br	Coordenador Local: Maria Christina W. Avellar Palestrante: Rosely Godinho (UNIFESP-EPM)
19/08	Ligas acadêmicas de Farmacologia: como podem ser aliados na formação acadêmica de fato?	UNIFESP: M ^a Christina W. Avellar mcwavellar@gmail.com	Coordenador Local: José Wilson N. Correa Palestrante: Cinthya Lamile (UFAM)
16/09	Influência do Ouá-Na,K-ATPase na sinalização inflamatória	UFG: Paulo César Ghedini pcghedini@gmail.com	Coordenador Local: Paulo César Ghedini Palestrante: Jacqueline Alves Leite (UFG)
21/10	Metabolômica e/ou proteômica aplicada a descoberta de fármacos	UFRJ: Francois Noel fgagnoel@gmail.com	Coordenador Local: François Noël Palestrante: a ser indicado
18/11	Influência dos hormônios sexuais femininos no processo inflamatório e estudo das alterações e dos métodos de preservação dos enxertos empregados nos transplantes cardiorrespiratórios	UFAL: Emiliano Barreto emilianobarreto@icbs.ufal.br	Coordenador Local: Wothan Tavares de Lima Palestrante: Ana Cristina Breithaupt-Faloppa (INCOR/USP)
16/12	Avaliação e Agenda 2021	UFAL, UNIFESP, UFRJ, UFG	Emiliano Barreto (UFAL) Maria Christina W. Avellar (UNIFESP-EPM)

Registro de Presença nas Sessões RUTE

1) Do navegador do seu smartphone, tablet ou notebook, acesse:

www.rute.rnp.br/presenca

- (ou solicite um computador disponível ao técnico de videoconferência local)

2) Informe seu CPF, E-mail e clique em “Registrar Presença”

- (no 1º acesso, preencha nome completo, data de nascimento, perfil, área e instituição)

3) Selecione o SIG: **Farmacologia e Terapêutica**

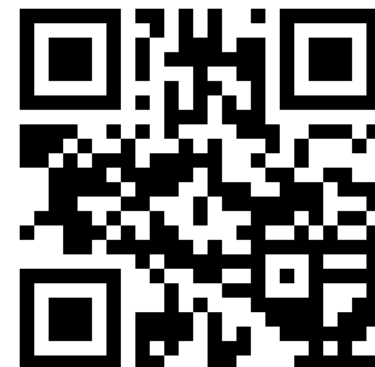
4) A **SENHA DA SESSÃO** do SIG é: **20382**

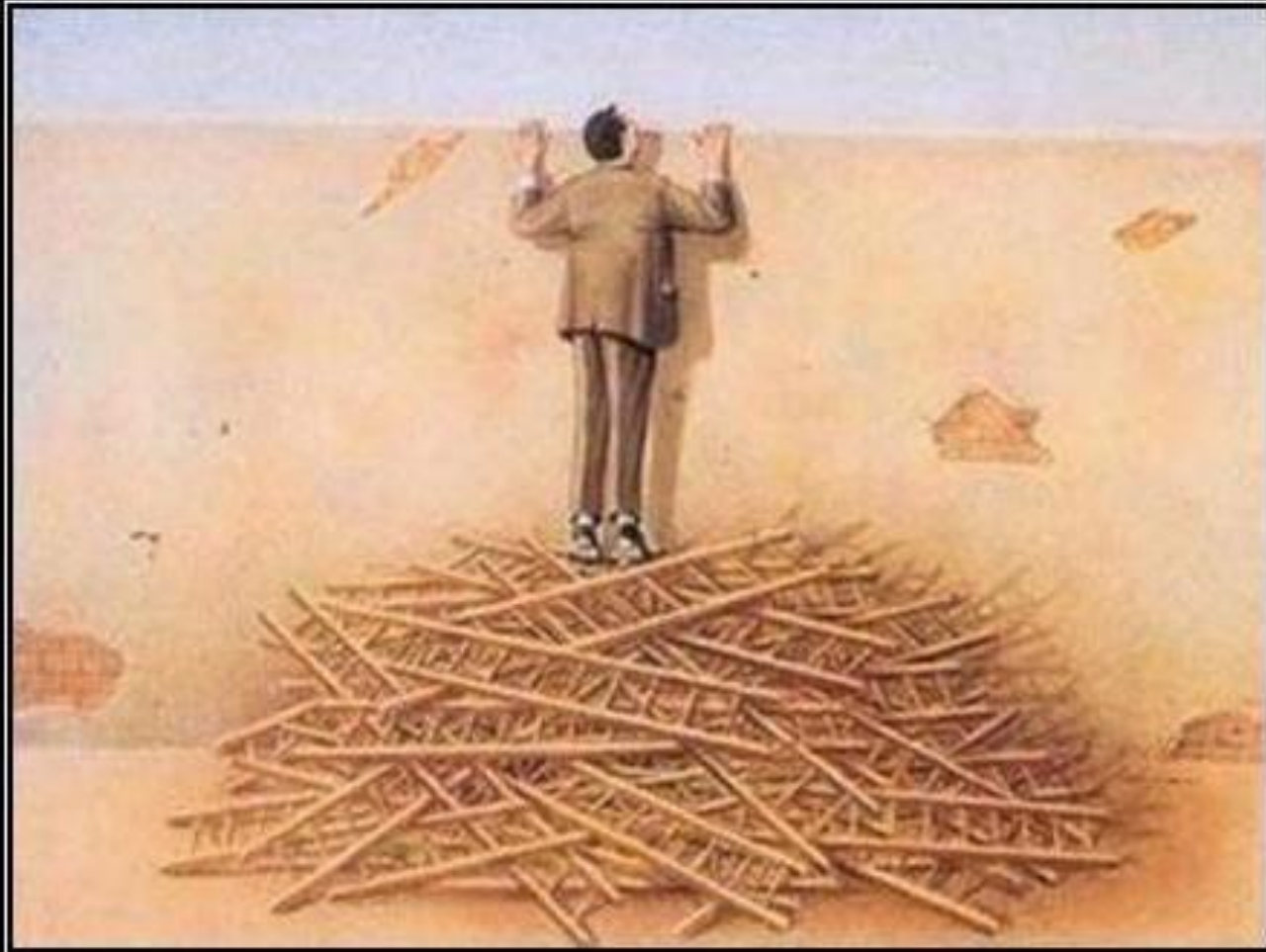
- Informe a senha e clique em “Registrar Presença – Etapa 2”

•Avalie a sessão após registrar sua presença

•O registro deve ser feito no mesmo dia (até 23h59) da sessão

- Em caso de dúvidas ou suporte, contate o e-mail: sig@rute.rnp.br

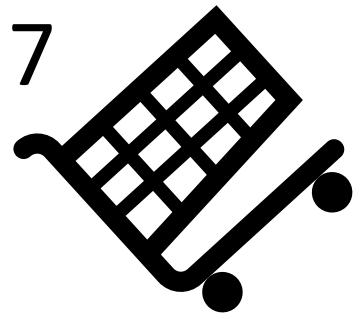




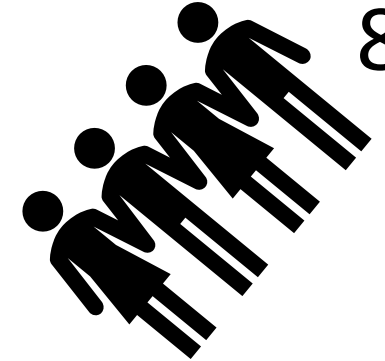
**It doesn't matter how many resources you have
if you don't know how to use them, they will never be enough**



1



7



8



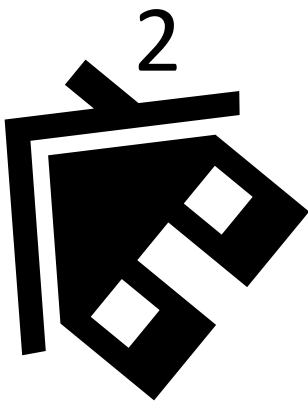
9



11



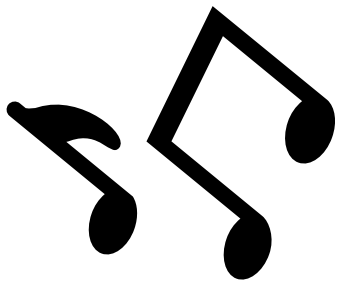
12



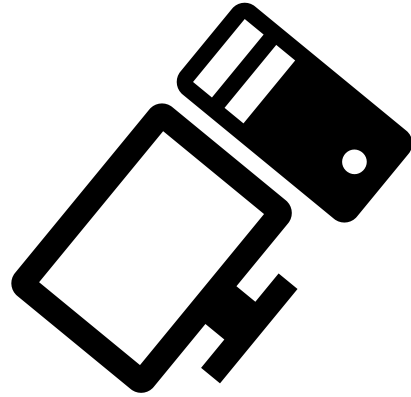
2



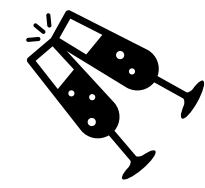
3



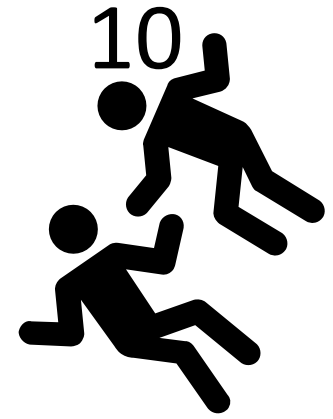
4



5



6



10

Papéis do Tutor

- Orientar o processo de aprendizagem
- Facilitar o processo de grupo
- Apoiar os alunos para se tornarem aprendizes autodirigidos, fomentando a aprendizagem ao longo da vida
- O tutor não é um professor no sentido clássico da palavra!



Papéis do Coordenador

- Montar a agenda
- Controlar o tempo
- Garantir os 7 passos
- Estimular o processo de aprendizado
- Estruturar o conteúdo
- Estimular a participação



Papéis do Relator

- Sumarizar a discussão no quadro
- Visualizar o processo do pensamento
- Participar da discussão



Exemplo de problema (2º ano, Saúde Mental)

Pequenos monstros

Chegando em casa do trabalho, cansada e precisando de um banho quente, Leila, contadora, descobre duas pequenas aranhas em sua banheira. Agora ela recua, grita e foge. Seu coração bate forte, e sua frio. O irmão dela a salva de sua situação difícil, levando os pequenos animais para longe em suas mãos.

Os Sete Passos

*Discussão
Inicial*

1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado

Possível início do problema:

- Por que Leila tem medo de aranhas?
- O que está acontecendo em seu corpo?

Possível brainstorm (Toró de paRpite)

- Imitação de comportamento dos pais
- Condicionamento clássico
- Desordem psicológica
- “It runs in the family”, hereditariedade
- Nossa evolução como seres humanos
- Disfarce para outros problemas reais

Possíveis objetivos de aprendizado

- Quais são as diferenças entre a fobia e o medo da ansiedade (definições)?

Quais são as características da fobia (DSM V)? Categorias?

- A explicação de Pedro e Maria sobre a teoria de disfarce de Freud está correta e atualizada?
- Jane afirma que a fobia é aprendida por condicionamento operante clássico. A explicação dela está correta e completa?
- A fobia está relacionada aos nossos genes?
- De que maneira neurotransmissores desempenham um papel?

Os Sete Passos

*Discussão
Inicial*

1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado

Auto-estudo 6. Adquirir conhecimento através de auto-estudo

Aprendizado auto-dirigido é um processo...

Em que o indivíduo tem que:



Maastricht University

tomar a iniciativa

diagnosticar sua necessidades de aprendizado

formular metas de aprendizado

identificar recursos humanos e materiais para o aprendizado

escolher e implementar estratégias de aprendizado

avaliar os resultados da aprendizagem.

(Knowles, 1975: 18)

Os Sete Passos

*Discussão
Inicial*

1. Esclarecer termos e conceitos
2. Definir o problema
3. Gerar explicações: Brainstorming
4. Organizar as explicações propostas
5. Formular os objetivos do aprendizado

Auto-estudo

6. Adquirir conhecimento através de auto-estudo

Síntese

7. Relatório

Importância dos objetivos de aprendizagem

- Curiosidade
- Propriedade
- O que será estudado para a próxima reunião
- **MOTIVAÇÃO**

Síntese (Relatório)

Elaboração

- perguntas, discussão, pontos de vista

Os alunos que falam!

Função do Tutor

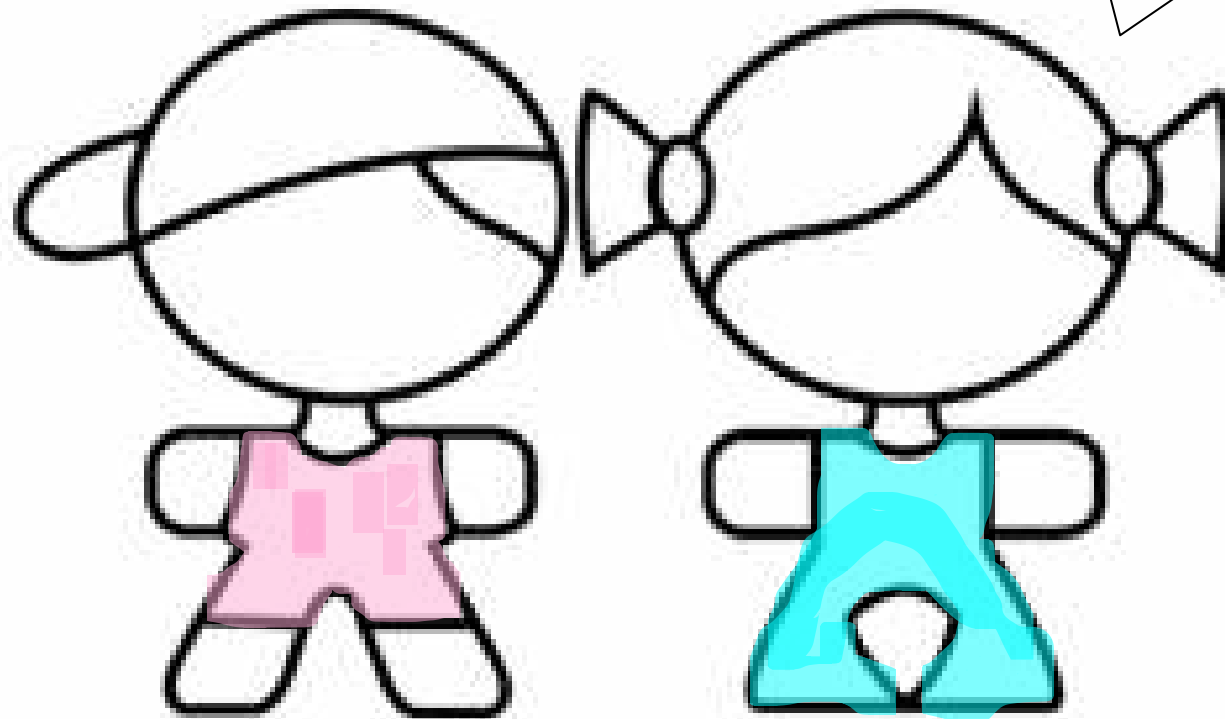
- Guia de discussão
- Nível de profundidade

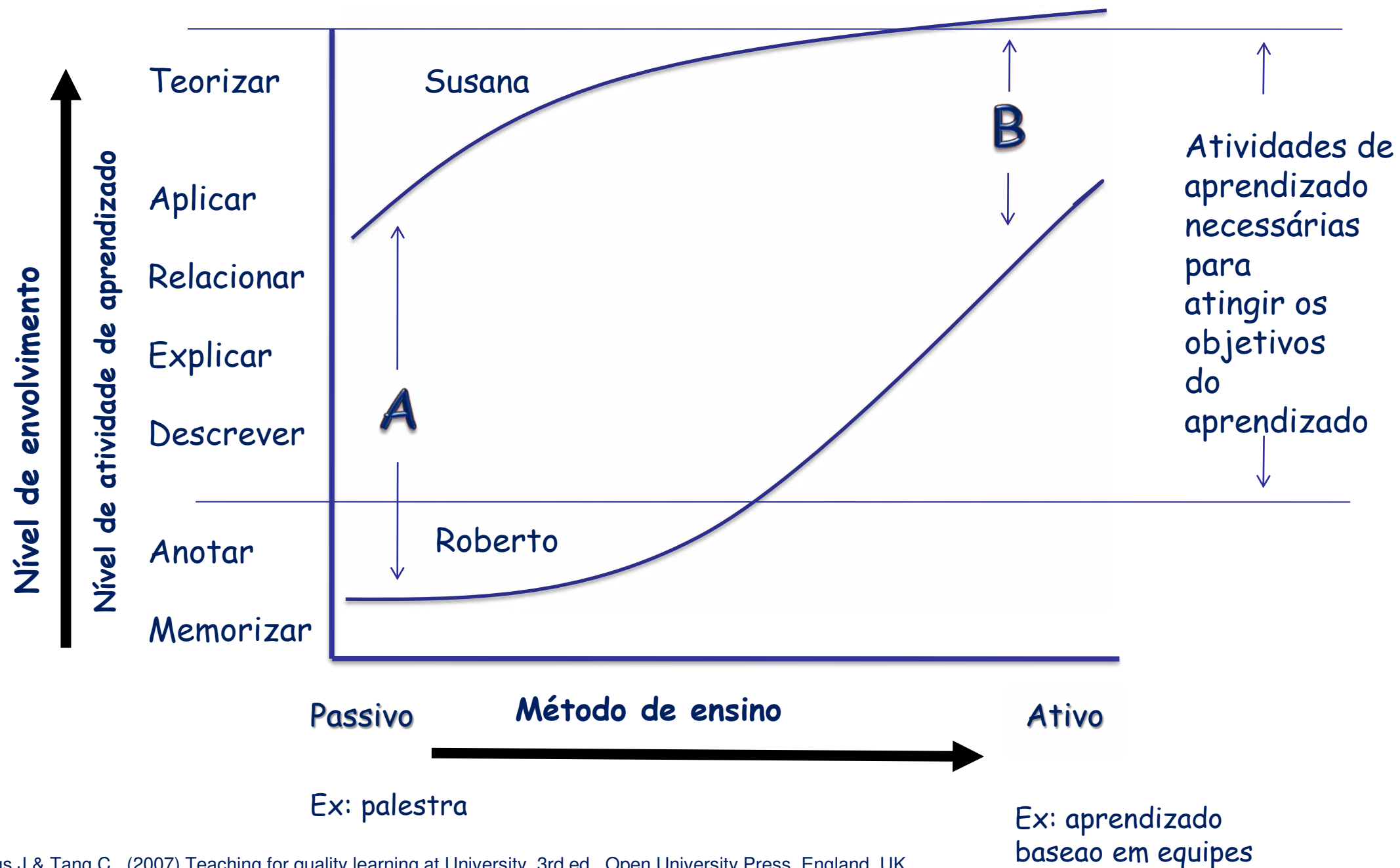
Papel do relator

- Estrutura

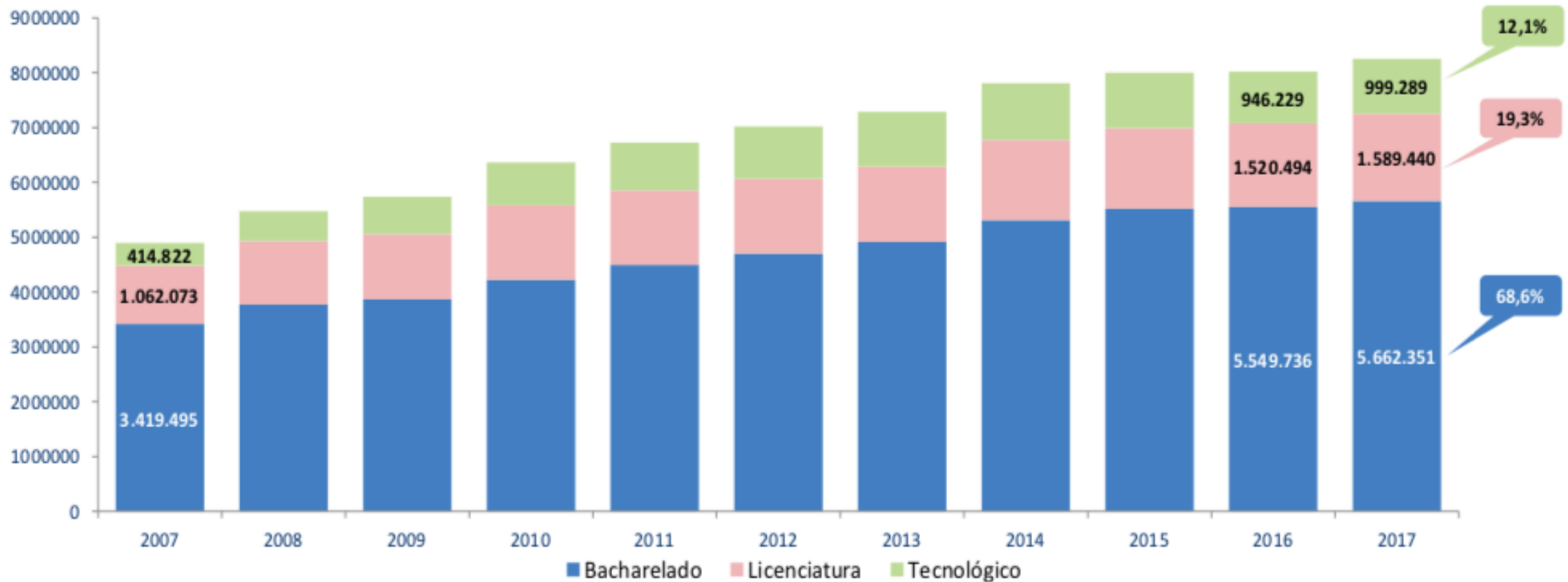
Oi, eu sou o
Roberto

Oi, eu sou a
Susana





Número de Matrículas em Cursos de Graduação, por Grau Acadêmico – 2007-2017



Censo da Educação Superior – INEP/MEC - 2017

O currículo dos cursos de pós-graduação e a oferta de disciplinas



IES	Instituição de Ensino	Área de Avaliação	Código do Programa	Nome do Programa	Nota
FUFPI	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE F..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	21001014013P4	FARMACOLOGIA	4
UFC	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	22001018007P7	FARMACOLOGIA	6
			22001018052P2	FARMACOLOGIA	5
UFES	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	30001013049P4	Bioquímica e Farmacologia	3
UFF	UNIVERSIDADE FEDERAL FLU..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	31003010096P1	Ciências Biomédicas (Fisiologia e Far..	4
UFMG	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	32001010007P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA E ..	7
UFPR	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	40001016038P0	FARMACOLOGIA	5
UFRGS	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	42001013105P5	Ciências Biológicas: Farmacologia e Te..	4
UFRJ	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	31001017015P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOG..	5
UFSC	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	41001010024P6	FARMACOLOGIA	6
			41001010076P6	FARMACOLOGIA	4
UFSM	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	42002010032P8	FARMACOLOGIA	5
UNESP	UNIVERSIDADE EST.PAULIST..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	33004064052P0	FARMACOLOGIA E BIOTECNOLOGIA	4
UNICAMP	UNIVERSIDADE ESTADUAL D..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	33003017051P0	FARMACOLOGIA	4
UNIFESP	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	33009015002P7	FARMACOLOGIA	6
USP	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	33002010019P2	FARMACOLOGIA	5
	UNIVERSIDADE DE SÃO PAUL..	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	33002029003P4	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOG..	7